

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.06 МОДУЛЬ 9. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАЦИИ

Проектирование работы по профилактике девиации

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

кандидат философских наук, доцент, зав.кафедрой, доцент, Лукина

Антонида Константиновна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целями преподавания дисциплины являются:

- обеспечение условий для освоения студентами проектирования как средства организации и развития собственной учебно-профессиональной деятельности и как метода решения психолого-педагогических задач;
- создание условий для применения проектных компетентностей студентов в процессе выполнения ими собственной проектно-методической разработки.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- обеспечить готовность студентов проектировать психолого-педагогическую работу с семьей;
- предоставить студентам возможности выполнить собственную проектно-методическую разработку, удерживая взаимосвязь психолого-педагогических условий, методов, планируемых результатов и способов оценки результатов.
- развить у студентов конкретные навыки профессиональной деятельности, необходимые для решения практических задач, а также развитие социальных, коммуникативных, профессиональных компетентностей, личностных качеств будущего профессионала – ответственности, умения работать в команде и т.д.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: .Обладает естественнонаучной картиной мира и использует её в решении профессиональных задач	

<p>ОПК-8.2: .Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования систем</p>	
<p>образования</p>	
<p>ОПК-8.3: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и коррекционно- развивающей деятельности.</p>	
<p>ОПК-8.4: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; современными технологиями образовательной и коррекционно-развивающей деятельности</p>	
<p>ОПК-8.5: Ведет научные исследования под руководством и использует их результаты в психолого-педагогической практике.</p>	
<p>ПК-1: Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p>	

<p>ПК-1.1: Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы психологической диагностики индивидуальных особенностей обучающихся и их социальной ситуации; цели, задачи, виды, принципы, структуру и</p>	
<p>компоненты, этапы и фазы процесса оказания адресной помощи</p>	
<p>ПК-1.2: Умеет планировать и организовывать работу по оказанию адресной помощи в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в 16 адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p>	
<p>ПК-1.3: Владеет приемами и средствами оказания адресной психоло-педагогической помощи в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>	
<p>ПК-4: Способен к психолого-педагогической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	
<p>ПК-4.1: Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационнометодического сопровождения основных</p>	

<p>ПК-4.2: Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	
<p>ПК-4.3: Владеет: технологиями психологопедагогического сопровождения и развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам</p>	
<p>ПК-6: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	
<p>ПК-6.1: Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций, современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p>	

<p>ПК-6.2: Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный,</p>	
<p>предкризисный и кризисный периоды</p>	
<p>ПК-6.3: Владеет приемами и методами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.</p>	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	2 (72)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Да	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Общие принципы психолого-педагогического проектирования работы с по профилактике девиаций									
	1. Общие принципы психолого-педагогического проектирования работы с семьей			6					
	2.							12	
2. Оформление проектного замысла. Выявление субъектов, кооперантов и конкурентов проектной ситуации. Кооперация и									
	1. Оформление проектного замысла. Выявление субъектов, кооперантов и конкурентов проектной ситуации. Кооперация и договор			6					
	2.							12	
3. Организация предпроектного исследования.									
	1. Организация предпроектного исследования.			6					
	2.							12	
4. Постановка целей и задач проекта, подбор методов и средств.									
	1. Организация предпроектного исследования.			6					
	2.							12	

5. Реализация проектных задач, контроль и коррективы промежуточных результатов								
1. Реализация проектных задач, контроль и коррективы промежуточных результатов			6					
2.							12	
6. Рефлексия и оценка проектных действий.								
1. Рефлексия и оценка проектных действий. Оформление результатов			6					
2.							12	
Всего			36				72	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Жижко Е. В., Гончарова А. Н. Психологические проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков: учеб.-метод. пособие для студентов направления и специальности "Социальная работа"(Красноярск: Сиб. федер. ун-т).
2. Рычкова М. В., Федоренко Е. Ю. Психология отклоняющегося поведения. Теоретические подходы к профилактике экстремистского поведения в условиях образования: учеб.-метод. пособие(Красноярск: СФУ).
3. Галагузова М. А., Беляева М. А., Галагузова Ю. Н., Ларионова И. А., Дорохова Т. С., Молчанова Н. В. Социальная педагогика: учебник (Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
4. Багдасарьян И. С., Дудкина Г. В. Тренинг "Эффективные коммуникации": учебно-методическое пособие для самостоятельной работы [для студентов направления подготовки 080200.68 «Менеджмент»](Красноярск: СФУ).
5. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа"(Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К").
6. Пальчевская М. С. Технология социальной работы: учеб.-метод. пособие для выполнения семинар. занятий, самостоят. и контрол. работ студентов спец. 040101 «Социальная работа»(Красноярск: СФУ).
7. Левина Л.В. Психологические возможности коррекции отклоняющегося поведения личности с учетом его специфических особенностей: автореф. дис. ... канд. психол. наук(Томск).
8. Катцина Т. А., Черкашина Е. Ю. Социальная педагогика. Практикум: учебно-методическое пособие [для студентов напр. подготовки бакалавров 390302 (040400).62 «Социальная работа»](Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Пакет программ Microsoft Office

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. РГБ каталог диссертаций, платформа Webofknowledge (TR WoS), киберленинка, 1 сентября,...

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами и моделируемой мебелью.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.